

Образовательная политика: Гимназия вчера, сегодня, завтра

Чеснокова Мария Анатольевна, директор
МАОУ Гимназия № 2 г. Южно-Сахалинск
gimn2ys@yandex.ru

Современная эпоха – эпоха постиндустриального общества, коренным образом меняет наши представления об образовании и школе, управлении образованием и управленце, учителе и ребенке.

Это объясняется тем, что границами общественных систем являются социально-технологические революции, и цивилизационный сдвиг знаменовал переход от индустриального к постиндустриальному обществу, трансформацию труда и социально-трудовых отношений, которые проявились в ломке существующих стереотипов, интересов, смыслов, ценностей.

Новая эпоха отличается интегративной культурой и если учесть, что человечество в своём развитии прошло три типа культурных эпох, то им соответствуют три образовательные модели: **традиционная, инструктивная, креативная (инновационная).**

Целью креативной модели образования – формирование способности к самообразованию и саморазвитию личности через всю жизнь, отсюда и определение этой модели образования как «инновационной».

Становление современной культуры – процесс сложный, многоплановый и противоречивый, который предполагает, прежде всего, развитие человека и актуализацию современного типа субъекта культуры, которого культурологи обозначили понятием «личность».

Современная система образования проживает развилки образовательной политики, когда укоренившиеся нормы сталкиваются с нормами становящимися. Но именно эти развилки позволяют нам выстраивать сценарий собственного развития и предполагаемого результата.

Меняется система координат современности. К педагогу приходит осознание того, что ребенок сегодня другой, а это значит, что учитель должен меняться, чтобы научить современного ребенка, передать ему накопленный поколениями опыт. В этих условиях школа – уникальное место диалога между поколениями.

Мощным и действенным инструментом, обеспечивающим результативный переход Гимназии в новое качественное состояние и инструментом, обеспечивающим управление этим переходом, является технология проектно-целевого управления.

Программа развития, как управленческий механизм, предполагает **решение трех главных задач:**

1. Зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности гимназии и тем самым определить точку отсчета для дальнейших шагов развития.
2. Определить желаемое будущее состояние Гимназии, параметры его строения и функционирования, соответствующие потребностям, ценностям и возможностям образовательной организации.
3. Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого уровня к желаемому будущему.

Анализ достигнутых изменений, произошедших в Гимназии за период 2014-2019 годов, позволяет сделать вывод о реализации целей и задач, определенных Программой развития Гимназии, принятой 30 августа 2014 года. Сегодня мы можем говорить о результатах выполнения данной Программы развития.

Проект «Проектно-целевое управление качеством образования». Цель проекта: внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, способов оценки качества образовательных услуг, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС.

Результаты: осуществлён переход на проектно-целевое управление качеством образования (мониторинг, выделение «болевых точек», создание проектных групп по анализу и принятию управленческих решений, реализация и мониторинг полученных результатов); создан пакет диагностических инструментов по каждому учебному предмету с целью мониторинговых

исследований обученности гимназиста; разработан мониторинг образовательных результатов младшего школьника (предметные и метапредметные результаты). Это позволило педагогическому коллективу обратить внимание на создание условий, способствующих решать вопросы нового образования в условиях преемственности. Определена тематика инновационной площадки «Образовательное событие как условие развития учебной самостоятельности младшего школьника»; обеспечена максимально возможная прозрачность и доступность информации о качестве работы Гимназии (сайт гимназии, модернизация работы с родителями и лицами их замещающих).

Проект «Единое информационно-образовательное пространство Гимназии». Цель проекта: совершенствование единого информационно-образовательного пространства для современной поддержки образовательного процесса и автоматизации управленческой деятельности.

Единое информационное образовательное пространство Гимназии строится на основе автоматизированной информационно-управляющей системы «Сетевой город. Образование», что обеспечивает предоставление муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в образовательном учреждении, ведение дневника и журнала успеваемости» в электронном виде, регламентирует ведение электронных журналов с 1 по 11 класс. Получила развитие дистанционная форма образования для обучающихся Гимназии с ограниченными возможностями здоровья. Активно используются педагогами дистанционные технологии участие обучающихся в конкурсах, проектах, олимпиадах, диагностических и тренировочных работах «Статград».

Компьютеризация образования включает в себя обширную базу современных компьютеров в учебных кабинетах, библиотеке, объединенных в локальную сеть, с выходом в глобальную сеть интернет. Гимназия оснащена мобильным классом для проведения естественно-научных исследований, современной естественно-научной цифровой лабораторией «Архимед», позволяющей на современном образовательном уровне включать обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием современного учебного и лабораторного оборудования с цифровым (электронным) измерением.

Использование современных цифровых технологий привело к тому, что учителя, классные руководители, родители и дети включены в процесс Цифровизации: это и электронное образование в гимназии, виртуальные уроки, видеолекции. Постепенно учителя подключают к процессу и включения гимназистов в работу образовательных платформ, «Учи.ру», «Арзамас», «Лекториум», «Универсариум», «ПостНаука»

Проект «Подростковая школа». Цель проекта: создание оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих развитию и самореализации индивидуальных способностей гимназиста.

Большое внимание педагогического коллектива было направлено на разработку модели преемственности 4-5 класс с целью организации плавного и постепенного перехода обучающихся от младшего школьного к подростковому возрасту. А также поиск и выявление образовательных условий для самоопределения подростка, наличие лично значимых образовательных событий учащихся 6-8 класса. Педагогический коллектив подростковой школы особое внимание уделил изучению и организации проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

На наш взгляд, работа над этим проектом позволила сформировать предметно-развивающую среду обучающихся Гимназии с целью углубления предметных, метапредметных умений, а также творческого самовыражения. Помимо урочной деятельности, это и каникулярная школа, проведение предметных недель, творческие конкурсы, учебно-исследовательские конференции, интеллектуальные игры и др.

Воспитательная работа стала строиться в проектном режиме, начиная с начальной школы. Результатом такой работы стали высокие показатели на олимпиадах, муниципальных и областных конференциях, творческих и интеллектуальных конкурсах разных уровней. Ведётся большая работа по созданию программ спецкурсов с учетом запросов обучающихся и их родителей, особое внимание уделяется ранней профилизации как залога успешного образования в старшей школе.

На протяжении многих лет в гимназии успешно реализуется целевая подпрограмма «Одарённые дети», результаты которой определяются ежегодным ростом числа обучающихся, ставших победителями и призёрами различных международных, всероссийских, муниципальных конкурсов, олимпиад. Команда обучающихся Гимназии № 2 является трижды победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2019 году Гимназия стала победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Среди обучающихся Гимназии призёры и победители Всероссийских олимпиад по русскому языку, английскому языку, литературе, истории, обществознанию, экологии, географии.

За 10 последних лет Гимназия выпустила 76 медалистов, из них 25 награждены знаком Сахалинской области «За особые успехи в обучении». За последние 10 лет 21 гимназист получил 100 баллов по результатам ЕГЭ.

Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования также обеспечивает высокий уровень гимназического качества образования. В каникулярное время в гимназии работают школы, клубы, лагеря различной направленности: экологический клуб «Natureлисты», школа «Лидер», Школа олимпийского резерва, Международная школа, летний пришкольный лагерь, летний экологический лагерь, летний культурологический лагерь.

Ежегодно растёт численность обучающихся, окончивших Гимназию с аттестатом особого образца.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования: продолжают обучение – 100 %; обучение за рубежом – 18 % (14 чел.); вузы России – 50 % (38 чел.); вузы Дальнего Востока – 30 % (23 чел.), из них в Сахалинской обл. – 12 % (9чел.)

По результатам анкетирования родителей Гимназия в полной мере воспитывает в гимназистах такие качества личности, как образованность, ум (способность здраво и логично мыслить), ответственность, дисциплинированность, умение ставить цели и их достигать, доброту, жизнерадостность, чуткость, хорошие манеры, честность, самостоятельность, справедливость, терпимость.

Проект «Развитие системы выявления и поддержки способных детей». Цель проекта: создание условий для целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, из самореализации профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Данный проект нашел свое отражение не только в особых подходах урочной деятельности, но и в организации пространства во внеурочной деятельности: Школа олимпийского резерва, Дни наук, школьная проектно-исследовательская конференция; повышается роль детского портфолио, гимназисты участвуют в конкурсах «Ученик года» (гимназический, межрегиональный), конкурсах на премии поддержки «Лучший по предмету», именная стипендия мэра, премии Городской Думы, участие гимназистов в областной школе для одаренных детей «Эврика», профильных сменах всероссийских детских центров («Океан» и «Артек»), тематических сменах областного уровня.

Успешность выполнения данного проекта стал внутришкольный мониторинг образовательных достижений гимназиста, который ведётся каждым учителем-предметником и классным руководителем, а также психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей.

Проект: «Педагогическое сопровождение учителя в условиях введения и реализации ФГОС НОО и ООО». Цель проекта – формирование нового типа профессионализма педагога, отвечающего современным требованиям образования.

Мы исходили из того, что успешная деятельность ученика зависит от уровня профессионализма и мастерства педагога. Для нас была очень важна работа над расширением и участием педагога в разнообразных видах деятельности, стимулирующих мотивацию самосовершенствования. Так появились проектные совещания, деловые игры. Ведущими формами стали панорамы открытых уроков, мастер-классы, круглые столы, аналитические доклады, обучающие занятия, стендовые защиты, Методологический семинар (работает в Гимназии с 2013 года), ежегодная научно-практическая конференция.

Разработана и апробирована внутримназическая модель организационно-методического сопровождения педагогов, которая отражает модель профессиональной среды

Гимназии. Опыт Гимназии по педагогическому сопровождению был обобщен на муниципальном и региональном уровне.

С целью активизации инновационной деятельности были разработаны дополнительные квалификационные категории (учитель-наставник, учитель-мастер). Экспертиза личностно-профессионального образа учителя показало готовность педагога Гимназии к конструктивному изменению собственного профессионального поведения в направлении его иновационности.

В рамках данного проекта функционировала РИП «Тьюторское сопровождение педагога в условиях Гимназии».

Успешная модель сопровождения молодого специалиста стала интересной представителям образовательных учреждений города. В рамках педагогических форумов, проведенных на базе и по инициативе Гимназии, были высказаны предложения об организации муниципальной площадки для апробирования моделей сопровождения педагога и обмена передового педагогического опыта. На сегодняшний день ведется работа по созданию на базе Гимназии муниципальной площадки «Индивидуализация психолого-педагогическое сопровождения учителя в условиях введения и реализации ФГОС НОО и ООО».

Среди управленческих решений данного проекта – является создание карты успешности педагога, диссеминация опыта педагога в различных печатных изданиях.

Поддержка педагогических работников на уровне Гимназии выражается и в проведении профессиональных конкурсов. С 2017 года в Гимназии проводится конкурс на присвоение дополнительной квалификационной категории «учитель-наставник» и «учитель-мастер». Праздником профессионального мастерства стал конкурс «Учитель года Гимназии».

Повышение квалификации педагогов осуществляется в рамках нового содержания и современных педагогических технологий, дистанционного обучения. 100% педагогов получили свидетельства о повышении квалификации в овладении технологией системно-деятельностного подхода в обучении. Несомненным достижением Гимназии являются **высокие показатели квалификации педагогических кадров:**

| | |
|---|---------|
| Имеют звание «Заслуженный учитель РФ» | 1 чел. |
| Звание «Заслуженный педагог Сахалинской области» | 4 чел. |
| Премия конкурсного отбора лучших учителей Сахалинской области | 18 чел. |
| Награждены знаком «Отличник народного просвещения» | 6 чел. |
| Награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» | 10 чел. |
| Заслуженный педагог Сахалинской области | 3 чел. |
| Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ | 13 чел. |
| Награждены Почетной грамотой Министерства образования Сахалинской области | 11 чел. |
| Награждены Почетной грамотой Сахалинской областной Думы «За вклад в развитие Сахалинской области» | 2 чел. |
| Награждены муниципальным знаком в области образования «Лучшему» | 9 чел. |
| Победители и лауреаты конкурса «Учитель года Сахалинской области» | 8 чел. |
| Звание «Педагог высшей квалификации» | 4 чел. |
| Медаль А.С. Макаренко «За педагогическую доблесть» | 2 чел. |
| Медаль К.Д. Ушинского «За заслуги в области педагогических наук» | 1 чел. |
| Кандидаты педагогических наук | 2 чел. |

| Квалификационный состав педагогического коллектива | |
|---|----|
| Без категории | 13 |
| Первая квалификационная категория | 20 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| Высшая квалификационная категория | 33 |
| Соответствие занимаемой должности | 7 |

Не имеют квалификационную категорию педагоги, проработавшие менее 2 лет, а также молодые специалисты. За 5 лет в Гимназию пришли 14 выпускников ВУЗов.

По результатам ежегодных гимназических научно-практических конференций педагогического коллектива выпускаются сборники научно-методических статей: «Качество гимназического образования: качество процесса и качество результата» (2018), «Индивидуализация гимназического образования: технологии и педагогический опыт» (2017), «Технологии системно-деятельностного подхода: успехи и трудности реализации» (2016), «Многомерная развивающая образовательная среда как культурное пространство МБОУ Гимназии № 2» (2015). Авторами учебно-методических пособий являются учителя Гимназии: А.С. Мокина, В.Е. Сотникова, М.В. Савченко, Н.П. Иванова, А.В. Шипулин, Р.В. Загнойко. Сборник стихов учащихся старших классов подготовила к печати С.Ю. Кондакова.

Ежегодно команда педагогов Гимназии является участником областных практических конференций, на которых представляется передовой опыт.

Проект «Построение международного сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия». **Цель проекта:** создание образовательного пространства для развития коммуникативной культуры и социокультурной образованности участников проекта, позволяющих участвовать в межкультурном общении на английском языке в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах.

Проект задуман как образовательная программа совместной деятельности школьных партнеров в области поликультурного развития детей, их коммуникационного взаимодействия и сотрудничества на основе экологического, социокультурного, учебно-профессионального направлений. Кроме того, в проект вошло и краеведческое направление, которое является его инновационной составляющей.

Гимназия вошла в число образовательных организаций, развивающих область международного сотрудничества. Специфика обучения английскому языку по программе углубленного изучения, изучение в гимназии второго иностранного языка (японского или корейского) ориентирует на подготовку обучающихся к полилингвальному образованию. Участие школьников в международных встречах, международных обменных учебных программах, в том числе ежегодное обучение в летних языковых школах, является приоритетным направлением социокультурного развития.

Успех данного проекта обусловлен в том числе благодаря партнерским отношениям с Центром просвещения и культуры республики Корея, представителями Консульства Японии, Центром изучения английского языка, компаниями «Эксон Нефтегаз Лимитед», «Сахалин Энерджи Инвестмент Компани Лтд», Сахалинским государственным университетом.

Проект «Здоровый человек – успешная личность». **Цель проекта:** определение модели здоровьесберегающего пространства Гимназии с установкой на формирование ценностного отношения участников образовательного процесса к здоровью и здоровому образу жизни.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по данному направлению обеспечивает создание здоровьесберегающей образовательной среды на базе Гимназии. Работа школьного клуба «Олимп», широкий спектр дополнительного образования и внеурочной деятельности, материально-техническая база с тренажерным залом, обновленными спортивными залами, строящаяся спортивная площадка на пришкольной территории – это обеспечение здоровья всех участников образовательного процесса: педагогического коллектива, обучающихся и их родителей.

В Гимназии созданы необходимые условия для здоровьесбережения учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и труда обучающихся. Внимание уделяется организации качественного питания.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в Гимназии поддерживают педагоги-психологи, учителя физической культуры и ОБЖ. Инновационная деятельность по данному вопросу предполагает интеграцию всех направлений

работы по сохранению, формированию и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Планомерная и системная работа в проектах нашла свое отражение и в независимой оценке работы Гимназии. По итогам независимого анализа образовательных результатов в 2015, 2018 годах Гимназия № 2 вошла в Топ 500 лучших школ России, продемонстрировавших высокие образовательные результаты, в 2014 году Гимназия вошла в ТОП – 100 лучших школ России, обеспечивающих высокий уровень подготовки по филологическому профилю. Гимназия является Лидером Системы образования 2018 года и Лауреатом – Победителем Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций в 2018 году.

В 2018 году Гимназия второй раз получила почетный знак администрации города Южно-Сахалинска «Прорыв года», стала Победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За формирование здорового образа жизни в организациях непромышленной сферы», заняла I место в региональном конкурсе «Лучшие практики наставничества на территории Сахалинской области» в номинации «Наставничество на производстве». В 2019 году Гимназия занесена на Доску Почета администрации города Южно-Сахалинска за успехи и результаты в сфере образования.

Гимназия внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» на основании предложения Министерства образования Сахалинской области.

Ежегодно учителя Гимназии становятся призерами и победителями профессиональных конкурсов, награждаются почетными грамотами и дипломами и являются авторами статей гимназического сборника, представляющего передовой опыт педагогов. Бурмистрова Людмила Николаевна стала победителем Муниципального конкурса и Лауреатом регионального конкурса «Учитель года - 2017», Мокина Анастасия Сергеевна стала победителем Муниципального конкурса и Лауреатом регионального конкурса «Учитель года - 2018», Савченко Мария Владимировна стала победителем конкурса «Учитель года -2019» по мнению альтернативного жюри. Смирнова Александра Олеговна стала участником конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют».

Выполнение приоритетных задач Программы развития обеспечили ежегодная субвенция бюджета Сахалинской области, направленная на развитие материально-технических и учебно-методических ресурсов, ведение платных образовательных услуг, а также гранты администрации города Южно-Сахалинска, благотворительные гранты международных компаний «Эксон Нефтегаз Лимитед», «Сахалинская энергия» за победы в конкурсах общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные проекты.

Анализ состояния Гимназии за прошедшие 5 лет показывает, что образовательная организация реализовала все проекты Программы развития 2014-2019 годов. Достижения Гимназии за истекший период являются показателем правильной стратегической линии, грамотной управленческой работы и основой для обновления содержания и повышения качества образования Гимназии.

Гимназия – образовательное учреждение, работающее на основе системных нововведений с отчетливой инновационной тенденцией, внутренним стремлением к обновлению.

В 2019 году планируется открытие региональных инновационных площадок (РИП) по следующим направлениям:

1. «Образовательное событие как условие формирования учебной самостоятельности младшего школьника».
2. «Индивидуализация образовательного процесса по предмету «Физическая культура» на основе применения методики эвристического обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО».
3. «Современная комфортная образовательная среда как условие качества гимназического образования».
4. «Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения учителя Гимназии как условие становления нового типа профессионализма».
5. «Старшая школа как пространство самоопределения».

Приоритеты инновационного развития Гимназии

Основой образования в Гимназии являются глубинные национальные идеи отечественной культуры, которые играют объединяющую, вдохновляющую и воспитывающую роль. Они служат основанием для конструирования образовательной политики в МАОУ Гимназия № 2.

Приоритетные направления развития Гимназии напрямую связаны с задачами, обозначенными в Национальном проекте «Образование» (2018):

- Развитие внутригимназической системы оценки качества образования, участие во всероссийских и международных исследованиях качества образования.
- Работа по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей.
- Создание в Гимназии современной и безопасной цифровой образовательной среды.
- Развитие проектной и исследовательской деятельности как показателя достижений метапредметных и личностных результатов гимназистов.
- Индивидуализация образования.
- Развитие профессионализма учителя.
- Развитие системы наставничества в гимназии.
- Развитие полилингвальности образования как результат анализа социокультурной ситуации в азиатско-тихоокеанском регионе.
- Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся.

Данные направления нашли свое отражение в проектах **Программы развития Гимназии «Качество. Индивидуализация. Профессионализм» (2019 – 2023 гг.)**. Национальный проект «Образование», ФГОС НОО, ООО, СОО и наука определили основные тенденции и направления развития образования:

- *глобализация и интеграция образования;*
- *осознание каждого уровня образования как органической составной части системы образования;*
- *«индустриализация обучения», т.е. его компьютеризация;*
- *технологизация учебно-воспитательного процесса, повышение его наукоёмкости;*
- *переход от информативных форм обучения к интерактивным с широким использованием исследовательского поиска, самостоятельной работы учащихся, т.е. переход от «школы воспроизведения» к «школе понимания», к «школе мышления и деятельности»;*
- *повышение требований к результатам образования, его качеству;*
- *гуманизация образования, т.е. выявление в содержании образования антропологических, культурно-исторических, личностных оснований знаний, конструирование и внедрение новых гуманистических ориентированных моделей обучения и воспитания;*
- *фундаментализация образования, т.е. приоритет фундаментальных (теоретических) и методологических знаний;*
- *экологизация образования;*
- *регионализация содержания образования.*

Цель Программы развития: Совершенствование образовательной среды Гимназии, обеспечивающей комплекс возможностей для развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы развития:

1. Повышение качества образовательных услуг на всех уровнях гимназического образования.
2. Совершенствование многомерной в содержательном, пространственном, временном и событийном представлении развивающей образовательной среды Гимназии.
3. Обеспечение перехода к индивидуализации образования через реализацию системно-деятельностного подхода.
4. Формирование нового типа профессионализма педагогов Гимназии как метакомпетенции.

Миссия Гимназии в социуме определена в следующем содержании: Муниципальное автономное общеобразовательная организация, организующая процесс воспитания и

обучения на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, способная проектировать и осуществлять инновационную деятельность.

Ожидаемые результаты:

1. Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе:

- уровень обученности составит 100%, качество знаний – 60% .
- уровень комфортности - 80%;
- уровень удовлетворённости родителей 80%;
- отношение среднего балла ЕГЭ с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ с худшими результатами составит 1,4 единицы;
- 50% обучающихся будут участниками олимпиад и конкурсов различного уровня, в том числе дистанционном;
- 80% обучающихся в старшей школе будут реализовывать индивидуальные образовательные траектории; начальная и основная школа – 50%;
- 25% обучающихся, повысят уровень индивидуальных достижений в образовательных областях;
- 100% обучающихся повысят уровень физической подготовленности и физического развития;
- 100% старшеклассников охвачены исследовательской и проектной деятельностью; начальная и основная школа – 60%;
- 100% старшеклассников и учащихся 8-9 классов охвачены профориентацией;
- 100% старшеклассников охвачены сетевым взаимодействием;
- 100% учащихся 1, 5, 7, 10 классов охвачены психологическим сопровождением; 50% учащихся 2, 3, 4 классов охвачены психологическим сопровождением;
- 75% учащихся будут охвачены дополнительным образованием.

2. Уровень мастерства педагогов:

- 100% педагогов сформирован новый тип профессионализма;
- 100% педагогов овладеют технологией системно-деятельностного подхода;
- 100% педагогов системно используют цифровые технологии в образовательном процессе;
- 100% педагогов овладеют педагогическими технологиями индивидуализации процесса обучения;
- 100% педагогов, работающих в старшей школе охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
- 100% педагогов участвуют в ежегодной гимназической научно-практической конференции;
- ежегодно 30% педагогов обобщают свой педагогический опыт;
- 30% педагогов являются авторами в научно-методическом сборнике по результатам НПК.

3. Качество условий организации образовательного процесса:

- 100% учебных кабинетов, помещений для внеурочной деятельности и дополнительного образования, библиотека будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100% педагогов подтвердят заявленную квалификационную категорию;
- 75% обучающихся получают услуги по дополнительному образованию в условиях Гимназии, в организациях дополнительного образования детей на территории городского округа «Город Южно-Сахалинск»;
- 300 обучающихся будут охвачены организованным отдыхом, оздоровлением и занятостью в каникулярный период;
- общий охват питанием обучающихся достигнет 80 %.

4. Качество управления системой образования в Гимназии:

- на 100% будут реализованы проекты в рамках Программы развития;
- 100% структурных подразделений (Совет Гимназии, Педагогический и Методический Советы, педагогические мастерские педагогов, психолого-педагогический консилиум и др.) перейдут на деятельностный подход в образовании.

Проекты Программы развития «Качество. Индивидуализация. Профессионализм» (2019 – 2023 гг.)

Проект 1. Образовательное событие как условие формирования учебной самостоятельности младшего школьника. Ведущая идея проекта: - самостоятельность должна рассматриваться как качество субъекта учебной деятельности; - учебная самостоятельность отражает готовность и способность ученика включаться в различные виды деятельности, адекватные индивидуальному и возрастному развитию детей; - образовательное событие – это новое понимание построения образовательного процесса, на основе активной позиции младшего школьника;

- обеспечение целенаправленной педагогической поддержки инициатив младших школьников как условия стимулирования их учебной самостоятельности.

Цель проекта. Стратегическая: повышения качества гимназического образования.
Педагогическая: теоретически обосновать и практически выявить влияние технологии событийного подхода в образовании на формирование учебной самостоятельности младшего школьника.

Задачи:

1. Выявить тенденции теоретического и практического решения проблемы формирования учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте.

2. Рассмотреть технологию формирования учебной самостоятельности у младших школьников в предметных курсах начальной школы, посредством организации урочной и внеурочной деятельности.

3. Дать теоретическое обоснование «образовательному событию» как условия формирования учебной самостоятельности младшего школьника.

4. Разработать и апробировать модель образовательного процесса гимназиста, построенного на основе проектирования образовательных событий младшего школьника.

5. Подготовить пакет диагностик для определения сформированности учебной самостоятельности у младших школьников.

6. Исследовать формирование учебной самостоятельности младшего школьника.

Проект 2. Старшая школа как условие самоопределения гимназиста

Стратегическая цель проекта – повышение качества гимназического образования.

Педагогическая цель проекта – создание условий для индивидуальной образовательной активности учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных (жизненных) перспектив. К таким условиям относятся:

1. индивидуализация учебного процесса;
2. расширение пространства социальной деятельности учащихся;
3. организация пространства рефлексии и мыследеятельности;
4. переход от "предметного" к "способному" освоению материала.

Задачи реализации проекта:

- изучение, обобщение инновационного управленческого и педагогического опыта в области введения ФГОС СОО (эффективных способов управления образовательным процессом на уровне гимназии, методов, технологий обучения и форм организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС СОО);
- разработка основной образовательной программы школы на ступени среднего общего образования;
- разработка локальных нормативно-правовых актов образовательного учреждения, необходимых и достаточных для введения ФГОС СОО;
- разработка и апробация модели образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
- повышение квалификации педагогических работников как условие эффективного внедрения ФГОС СОО.

Методологической основой проекта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды гимназии;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Результат проекта ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, которые нашли отражение в «Портрете выпускника гимназии».

Образовательное пространство старшекласника можно представить в виде следующей модели:

Цель старшей школы в предлагаемой модели – создать условия для самоидентификации выпускника как человека, способного ставить цели и достигать их, для формирования у молодых людей готовности к образовательному и жизненному самоопределению. Систему организационно-педагогических условий старшей школы как школы индивидуальных образовательных программ задают два главных процесса – самоопределение учащихся и сопровождение педагогов, помещенные в три пространства, обеспечивающие достижение современных образовательных результатов (возрастных и компетентностных):

- пространство индивидуального учебного плана, в котором можно совершать ответственные пробы выбора образовательного будущего и реализовывать его в условиях школы;
- пространство учебного исследования как сфера профессиональной коммуникации, приобретения опыта исследовательской работы и образовательной деятельности;
- пространство социализации, позволяющее юноше примерять на себя разные социальные роли, совершать инициативные ответственные действия, а также самореализоваться и осуществлять самопрезентацию (пробовать свои силы и получать экспертную оценку от других). (<http://vo.hse.ru> 197 А. В. Лученков. Модель старшей школы, ориентированной на возрастные особенности учащихся)

Названные три пространства и процесс педагогического сопровождения обеспечивают процесс самоопределения старшекласников.

В предлагаемой модели задачами старшей школы являются:

- 1) формирование насыщенного образовательного пространства, которое предполагает для старшекласника возможность выбора уровня изучения предметов, элективных курсов, темы проектной работы;
- 2) создание условий для подготовки и защиты исследовательских работ;
- 3) предоставление старшекласникам возможностей для получения социального опыта;
- 4) обеспечение системы сопровождения индивидуальных образовательных программ (выявление оснований выбора пунктов индивидуального учебного плана, создание индивидуальной образовательной программы, поиск ресурсов для ее реализации).

В основу модели положены **принципы**, обеспечивающие инновационное содержание и современное качество образования, открытость образования к внешним запросам, достижение системных образовательных, управленческих и социально-экономических эффектов:

- *универсальность* (обеспечение всеобщности образовательного процесса, разностороннее интеллектуальное, духовное, эмоциональное и физическое развитие личности)
- *фундаментальность* (освоение явлений бытия посредством системного изучения достижений отечественной и мировой науки)
- *личностное развитие* (ориентация на формирование субъективности учащегося как основы личностного самоопределения)
- *гуманизация* (создание условий для воспитания у учащихся чувства любви и уважения к личности другого человека, понимания ее уникальной неповторимости, учета ее интересов, потребностей и стремлений)
- *гуманитаризация* (развитие духовных качеств как основы толерантного межкультурного и межличностного общения и продуктивного взаимодействия с обществом и природой)
- *интерактивность* (обеспечение межпредметных связей для формирования у учащихся видения единой естественнонаучной картины мира)
- *вариативность* (определение индивидуальной траектории получения образования с учетом выбора профиля обучения)
- *региональность* (учет региональной образовательной специфики)
- *мобильность* (привитие учащимся навыков адаптации к меняющимся социально-культурным условиям жизни общества и к будущей профессиональной деятельности)

- *креативность* (мотивация учителей к постоянному педагогическому творчеству на высоком профессиональном уровне, обеспечение условий для формирования потребности самореализации личности учителя)

К ключевым особенностям этой модели следует отнести:

- **Профильность:** филологический и химико-биологический профили.
- **Вариативность:** базовый и углубленный уровень предметных результатов; дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
- **Продуктивность:** приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности, вещественным выражением которой является *индивидуальный проект*, выполняемый обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, представленный в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта - информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- **Индивидуализацию:** возможность формирования *индивидуальных учебных планов*, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Естествознание", "Обществознание", "Экология", дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

С точки зрения технологий образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, предполагается ориентироваться на **способы организации учебно-профессиональной деятельности старших школьников**, специфика которой состоит в том, что усвоение уже накопленных теоретических знаний вплетается в процесс самостоятельного формулирования результатов индивидуального или коллективного исследования, проектирования и конструирования, производимых в соответствии с требованиями различных форм познания, необходимостью определения собственной траектории самообразования и саморазвития в соответствии с перспективой выбора жизненного пути и выбора профессии. Среди образовательных технологий предпочтение отдается событийным деятельностным образовательным технологиям синтезирующего формата: технология метапредметных погружений, технология решения ноогеновских задач, технология «переговорных площадок» и т.д.

Одни из наиболее эффективных способов организации образовательной деятельности старших школьников – **сетевые образовательные программы**, преимущества которых состоят в обеспечении обучающимся открытого доступа к образовательным ресурсам различных организаций в оптимальном индивидуальном режиме (с учетом познавательных особенностей, мотивов, склонностей и других личных качеств обучающегося), организации интегрированной образовательной среды (межпредметной, объединяющей различные виды деятельности, способы коммуникации, формы контроля, принципы оценивания и т.д.), формировании общесетевого ресурса (производство коллективных продуктов; разработка новых сред, способов коммуникации, форм мониторинга; продвижение проектов и др.).

Технологии деятельностного типа, используемые в образовательном пространстве Гимназии:

- Технология развивающего обучения
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология развития критического мышления
- Технология опережающего обучения
- Игровые технологико-дидактические, имитационно-моделирующие, коммуникативно-лингвистические игры
- Технология проектной деятельности
- Технология проблемного урока
- Технология эвристического обучения
- Технология учебного исследования
- Технология рефлексивно-творческого обучения и воспитания
- Технология сопровождения психологического развития
- Технологии воспитательной деятельности
- Технологии внеурочной деятельности

- Информационно-коммуникационные технологии

- Дистанционное обучение

- Консультирование на основе Skype

Результаты проекта найдут отражение в качественных и количественных показателях.

| Количественные показатели | Качественные показатели |
|---|--|
| 1.Количество старшекласников, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам (100%). | 1.Разработаны и внедрены локальные акты по эффективному введению ФГОС СОО. |
| 2. Количество старшекласников, выбравших ВУЗ в соответствии с профилем образования. | 2. Разработана «дорожная карта» поэтапного введения ФГОС СОО. |
| 3. Количество завершенных проектных и исследовательских работ (соответствует количеству старшекласников). | 3. Разработана Программа психолого-педагогического сопровождения старшекласников. |
| 4.100% педагогических кадров, работающих в 10-11 классах, прошли повышение квалификации. | 4.Разработан внутришкольный мониторинг успешности самоопределения гимназиста. |
| | 5.Выстроены партнерские отношения с учреждениями города для реализации запросов старшекласников. |

Проект 3. Современная комфортная образовательная среда как условие качества гимназического образования

Актуальность проекта обусловлена внутренними и внешними факторами. **К внешним факторам** можно отнести требования ФГОС к формированию развивающей многомерной образовательной среды, среды обеспечивающей достижение целей образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Образовательная гимназическая среда призвана обеспечивать возможности: удовлетворения и развития субъектом своих потребностей на всех иерархических уровнях; усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности.

К внутренним факторам относятся: биопсихические и физиологические особенности личности, социально-учебная активность, мотивы и смыслы учебной деятельности обучающихся, потребности в реализации своего потенциала и в самореализации, особенности и кризисы возрастного развития, запросы субъектов образовательной деятельности на повышение качества образования и уровня комфортности среды.

Цель проекта. Стратегическая цель: Повышение качества образования в Гимназии.

Педагогическая цель: Создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями стандарта и потребностями субъектов образования.

Задачи проекта:

- Разработать модель комфортной образовательной среды Гимназии.
- Определить пути преодоления дефицитов образовательной среды Гимназии.
- Разработать систему мониторинга качества образовательной среды.

Проект 4.

Индивидуализация образовательного процесса на основе эвристического обучения в предметной области «Физическая культура»

Цель проекта. Стратегическая: повышение качества гимназического образования.

Педагогическая цель: создание модели эвристического обучения в предметной области «Физическая культура», способствующей индивидуализации обучения.

Задачи проекта:

- изучить научно-методическую литературу по теме региональной инновационной площадки;
- разработать модель реализации эвристического обучения в рамках на основе индивидуализации образовательного процесса;
- исследовать эффективность внедрения в образовательного процесса модели реализации методики эвристического обучения.

Проект формулирует закономерности эвристического обучения и позволяет определить его ключевые **принципы**.

1. *Принцип личностного целеполагания ученика.* Образование каждого учащегося происходит на основе и с учетом его личных учебных целей.

2. *Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории.* Ученик имеет право на осознанный и согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего образования: смысла, целей, задач, темпа и методов обучения личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов.

3. *Принцип метапредметных основ содержания образования.* Основу содержания образовательных областей и учебных дисциплин составляют фундаментальные метапредметные объекты, обеспечивающие возможность субъективного личностного познания их учениками.

4. *Принцип продуктивности обучения.* Главным ориентиром обучения является личное образовательное приращение ученика, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов учебной деятельности.

5. *Принцип первичности образовательной продукции учащегося.* Создаваемое учеником личностное содержание образования опережает изучение образовательных стандартов и общепринятых достижений в изучаемой области.

6. *Принцип ситуативного обучения.* Образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих самоопределение учеников и поиск их решения. Учитель сопровождает ученика в его образовательном движении.

7. *Принцип образовательной рефлексии.* Образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием субъектами образования.

Проект 5.

Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения учителя Гимназии как условие становления нового типа профессионализма

Современная эпоха актуализировала педагогику поддержки и поставила вопрос о её использовании в практике, поэтому современный подход в организации методической работы в Гимназии заключается в обращённости к внутреннему миру взрослого человека, в нацеленности на формирование нового типа профессионализма учителя. При этом под сопровождением понимается:

- научно обоснованный способ взаимодействия сопровождающего (наставника) и сопровождаемого (педагога), направленный на непрерывное саморазвитие педагога в профессии;
- это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий направленных на оказание всесторонней помощи учителю в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

Цель проекта. Стратегическая: повышение качества гимназического образования.

Педагогическая: формирование нового типа профессионализма педагога как метакомпетенции.

Задачи проекта:

1. Разработать и апробировать внутригимназическую модель индивидуального психолого-педагогического сопровождения педагогов.
2. Создать условия, обеспечивающие сопровождение педагогов в условиях реализации Национального проекта «Образование».
3. Совершенствовать профессиональную среду Гимназии, которая способствует формированию нового типа профессионализма учителя.

3. *Определить систему диагностики, критерии и показатели оценки уровня личностной и профессиональной готовности в соответствии с новыми целями и задачами гимназического образования.*

Наше понимание нового типа профессионализма учителя заключается в следующих характеристиках:

- **дидактический аспект** – способность учителя работать с новым содержанием образования и на новый результат (личностный, метапредметный, предметный);
- **технологический аспект** – организация деятельности обучающихся в специально созданных педагогических условиях, в развивающей многомерной образовательной среде, средствами современных образовательных технологий;
- **диагностический аспект** – исследование результатов своей профессиональной деятельности, результатов развития субъектов образования.

Новый тип профессионализма учителя должен ориентироваться на новые ценности и цели образования, на деятельностное его содержание. Такие способности учителя могут «выращиваться» в специально созданных условиях, предполагающих обязательное участие самого педагога в мыследеятельностных процессах. Мыследеятельностная педагогика предполагает изменение не только учебной деятельности обучающихся, но, в первую очередь, изменение педагогов. Поэтому, для работы в деятельностном подходе недостаточно просто «наращивать» имеющийся профессионализм учителя, речь идёт о смене типа профессионализма, о необходимости «выращивать» новые способы осуществления педагогической деятельности.

Опираясь на эти свойства образовательной системы Гимназии, реализация индивидуализации психолого-педагогического сопровождения учителя, возможно осуществить по трём направления (см. табл. 3):

Таблица 3.

| Три направления реализации индивидуализации психолого-педагогического сопровождения учителя Гимназии | | |
|---|-----------------------------------|--|
| № | Название направления | Содержание направления |
| 1 | Содержательное направление | Предоставление учителю возможность формировать новый тип профессионализма в конкретной предметной области, работать с новым содержанием образования (метапредметном) и на новый результат (личностный, метапредметный и предметный). |
| 2 | Деятельностное направление | Формирование индивидуальной профессиональной траектории на основе метапредметного и системно-деятельностных подходов, современными образовательными технологиями. |
| 3 | Процессуальное направление | Организационные аспекты профессиональной деятельности, которые определяют основные характеристики предметной локальной развивающей среды, созданной учителем: система работы по формированию УУД; работа на трёх уровнях содержания образования (предметном, межпредметном, метапредметном); использование <i>современных образовательных технологий</i> ; уровень организации <i>зачётной системы</i> ; <i>осуществление дифференциации и индивидуализации обучения</i> ; <i>групповая работа и парная работа</i> ; <i>система творческих домашних заданий</i> ; <i>спецкурсы</i> ; <i>факультативы</i> ; <i>исследовательская и проектная деятельности и др.</i> |

Таблица 3.

Методы осуществления педагогического сопровождения профессионального развития учителя и становления нового типа профессионализма

| Методы | Содержание | Целевая группа | Результат и социальный эффект |
|---|--|---|---|
| Классическое сопровождение | Передача опытных знаний о том, как выполнить то или иное задание Решение проблем адаптации педагога | Молодые учителя Вновь принятые на работу Сотрудники в новой должности | Трансляция передового опыта Эффективное прохождение адаптационного периода Принятие общих ценностей Сплочение коллектива Эффективная работа организации |
| Супервизия | Сотрудничество двух профессионалов (учитель-мастер, учитель-наставник) для рефлексивного анализа собственной профессиональной деятельности | Администрация Методисты Учителя-наставники Учителя-мастера Учителя высшей категории | Создание мотивационно механизма на развитие специалистов высокого профессионального уровня |
| <u>BUDDYING</u> <u>(бадинг – расцветающий)</u> | <u>Поддержка профессионального развития на основе полного равенства</u> | <u>Все категории</u> | <u>Комфортная профессиональная среда, которая характеризуется:</u> -процессами взаимодействия; -способами организации и реализации данного взаимодействия; -содержанием взаимодействия -конкретной ситуацией (развивающая); -готовностью к взаимодействию; <u>результатами взаимодействия и др.</u> |
| SHADOWING (шедоунг – преследование) | Временное прикрепление к наставнику для включенного наблюдения за особенностями и приемами работы | Все категории | Формирование организационного духа и культуры Адаптация Освоение технологий |

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Создана гимназическая модель индивидуального психолого-педагогического сопровождения учителя, обеспечивающая формирование нового типа профессионализма как метакомпетенции.
2. Создана многомерная развивающая профессиональная среда в метапредметном и системно-деятельностном подходах, обеспечивающая индивидуальное сопровождение учителя в процессе формирования нового типа профессионализма.
3. Создана диагностическая система, определяющая уровень личностного и профессионального развития учителя в соответствии с целями и задачами современного образования.

Таким образом, значение **Программы развития** для Гимназии можно определить следующим образом:

Программа развития – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный и результативный переход в новое качественное состояние.

Программа развития – инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа развития – носит стратегический характер с учетом тенденций изменения внешней среды, социального заказа.

Программа развития – это план осуществления нововведений, она носит ярко выраженную инновационную направленность.

Программа развития – прогностична, она направлена на будущее Гимназии как образовательной организации.