

## Электронное обучение как технология повышения качества гимназического образования

Бизюкова Светлана Николаевна,  
заместитель директора по УВР  
МАОУ Гимназия № 2 г. Южно-Сахалинск  
gymn2ys@yandex.ru

В эпоху четвертой промышленной революции в России идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Происходит смена образовательной парадигмы: *предлагаются иное содержание, иные подходы, иные отношения, иное управленческое поведение, иной педагогический менталитет.*

В июле 2017 года в РФ была утверждена программа «Цифровая экономика РФ», рассчитанная до 2024 г. Инициатива направлена на стимулирование развития «сквозных» технологий, среди которых квантовые компьютеры, новые производственные методы, искусственный интеллект... Эти инновации обладают потенциалом трансформировать практически все сферы жизни и общества. И образования в первую очередь.

Одна из ключевых задач, определенных концепцией модернизации образования, - это повышение качества образования. Каковы же составляющие качества образования?

Это следующие качества:

- качество образовательной программы;
- качество педагогического состава;
- качество знаний обучающихся, показанное на ВПР, ГИА;
- качество образовательных технологий;
- качество средств образовательного процесса;
- качество управления образовательным процессом.

Приоритетом современного образования, дающим качество образования, является обучение, направленное на саморазвитие и самореализацию личности.

Информатизация является тем звеном, которое направлено на повышение качества образования.

Современный мир пронизан потоками информатизации. Не утонуть в огромном информационном поле поможет в образовательном процессе компьютер. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» все школы страны подключены к сети Интернет. Современный ребёнок живет в мире электронной культуры. Меняется сегодня и роль учителя. Он должен стать координатором информационного потока. Сегодня разрабатываются разнообразные электронные образовательные ресурсы нового поколения, обладающие всем, что может удовлетворить потребности современной школы. И это дает учителю огромные возможности в педагогической деятельности. Благодаря современным технологиям учитель даёт ученикам возможность самостоятельно, используя различные тренажёры, не только усовершенствовать свои знания, но и получить новые. При этом также повышается уровень профессиональной культуры учителя, снижается трудоёмкость процесса контроля, повышается уровень функциональной грамотности учителя в сфере использования информационных технологий. Материал, полученный с использованием электронных образовательных ресурсов, улучшает качество образования учащихся, материал подается не только иллюстративно, но и позволяет проверить степень усвоения.

Электронные образовательные ресурсы позволяют развивать познавательные универсальные учебные действия, а также развивать регулятивные учебные действия (планирование решения учебной задачи, определение алгоритма действий, осуществление контроля деятельности).

Практический опыт показывает, что использование электронных ресурсов позволяет достичь хороших результатов: повышается качество обучения, формируется культура мышления, рационального усвоения знаний, исследовательских умений. Очень часто

использование электронных ресурсов является педагогически целесообразным, позволяет сделать учебный материал доступным для каждого ученика, обеспечивает эффективную подготовку учебного материала, часто мотивирует обучающихся и пробуждает интерес к обучению.

Бесспорно, что огромно значение электронного обучения в том, что оно обеспечивает целостность учебного процесса, когда по каким-то причинам уроки «пропадают», и нет возможности их заменить.

В августе 2018 года в Гимназии было принято Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Гимназия № 2 г. Южно-Сахалинска». Данное положение определяет порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. МАОУ Гимназия №2 применяет электронное образование и дистанционные образовательные технологии при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, при самостоятельном изучении материала. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МАОУ Гимназия № 2

- оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- допускает отсутствие аудиторных занятий;

- обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников МАОУ Гимназии №2 по дополнительным профессиональным программам;

- обеспечивает защиту сведений, составляющих охраняемую законом тайну;

- ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи».

Обучение с использованием электронных образовательных технологий – одна из форм организации учебной деятельности, которая направлена на решение следующих задач:

1) предоставить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

2) обеспечить обучающимся возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;

3) формировать способности к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

4) развивать профильное обучение в рамках образовательной организации на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;

5) создавать условия для получения общего полного образования детям с ограниченными возможностями здоровья;

6) использовать ресурсы сети Интернет для оптимизации учебного процесса;

7) вовлекать обучающихся в единое информационно-образовательное пространство;

8) обеспечивать непрерывный образовательный процесс в период ЧС (природных катаклизмов, эпидемиологических периодов).

В целях реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МАОУ Гимназии № 2 создана информационная система, обеспечивающая функционирование электронной информационно-образовательной среды: интерактивные средства обучения; серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды; высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебных видов деятельности (занятий и работ), как: уроки, лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, консультации с преподавателями, самостоятельная работа и другие.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий необходимо ведение соответствующей документации: внесение информации об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в рабочие программы, календарно-тематическое планирование, электронный журнал.

При проведении уроков с применением электронного обучения необходимо соблюдать следующую технологию:

*-правильное оформление электронного журнала (прикреплять материал, четко прописывать домашнее задание);*

*-следующий за уроком электронного обучения урок начинать с выявления затруднения и практического применения знаний- проведение работы по результатам электронного обучения;*

*- только удостоверившись, что материал усвоен, можно переходить к следующей теме.*

Уроки с использованием электронных ресурсов- один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Они позволяют осуществить задуманное, сделать процесс преподавания более результативным, влияют на рост профессиональной компетенции учителя. Учитель из транспортера знаний превращается в навигатора для учащихся, ориентирующихся на усвоение универсальных учебных действий, познание мира, готовность жить в быстроменяющемся технологическом мире.

Таким образом, применение электронных ресурсов меняет качество педагогического состава, качество образовательных технологий, качество других участников образовательных отношений. И всё это вместе ведёт к повышению качества образования.

#### Литература

1. Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно- методическое пособие/ А.А. Андреев. – М.: ВУ, 1997.
2. Ибрагимов, И. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / Ильдар Ибрагимов. – М.: Academia, 2007.
3. Кулемина, Е.Н. Дистанционное обучение и его социальные аспекты. Учебник для вузов. – М.: Фонд Новое тысячелетие, 2007. – 121 с.
4. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
5. Мердок, В.М. Взрыв обучения. Девять правил эффективного виртуального класса / Мэттью Мердок, Трейон Мюллер; Пер. с англ. – М.: Альбина Паблишер, 2012. – 190 с.
6. Национальный проект РФ «Образование» (декабрь 2018).
7. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», 2017.
8. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
9. Хуторской, А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. – М.: ИОСО РАО, 2000. – 304 с.